



Ciudadanía digital: práctica responsable, pensamiento crítico y aprendizaje significativo

Al tener las alumnas la posibilidad de acceder a las Chromebooks en todo momento y en distintas materias, se hacen responsables del uso de contraseñas seguras, de los hábitos y comportamiento que deben mostrar al estar en línea, así como desarrollar el pensamiento crítico para hacer búsquedas eficientes y elegir las herramientas que deben utilizar de acuerdo a los objetivos que se pretenden alcanzar, de la mano de los pasos del *design thinking*.

Materiales y herramientas empleados:

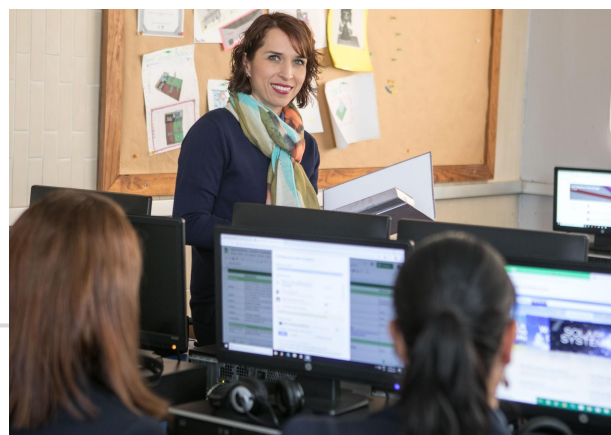
Chromebooks, Google Workspace (Documents, Classroom, Presentations, Forms, Drive), Kahoot, Canva, Interland, Khan Academy, PowToon y Collabrify Flipbook.

Tema: Ciudadanía digital

Colegio Alpes Cumbres Guadalajara

Nivel educativo: 5o Primaria

Asignatura: Diseño y Tecnología



Práctica educativa

La maestra Milena Hernández tenía un desafío: enseñar la importancia del comportamiento que deben mostrar las alumnas al estar en línea.

Antes, las alumnas solamente llegaban a la clase de computación para aprender a utilizar los distintos programas de informática. La clase estaba estructurada de tal manera que el profesor daba las instrucciones y los alumnos se remitían a hacer lo que les habían indicado. Por otro lado, los conocimientos adquiridos no estaban siempre ligados a las problemáticas reales a las que las alumnas se pueden enfrentar usando tecnología. “La estrategia que adopté fue motivar a mis alumnas, en un primer momento, a conocer todo lo que implica la ciudadanía digital utilizando [Interland](#) a manera de juego en distintos tópicos: uso de contraseñas seguras,

Perfil del profesor

Milena Beatriz Hernández Kuret

Profesión. Lic. Ciencias de la Comunicación
Maestra en Pedagogía

Experiencia docente. 11 años de ser maestra de Tecnología de primaria a secundaria

Por qué te gusta ser profesora?

Hay muchos caminos con los que se puede ayudar al crecimiento de personas desde edades muy tempranas. Lo que más me gusta es estar en un salón de clases. Las perspectivas y los puntos de vista de los alumnos son maravillosos e infinitos, además de que son muy enriquecedores.

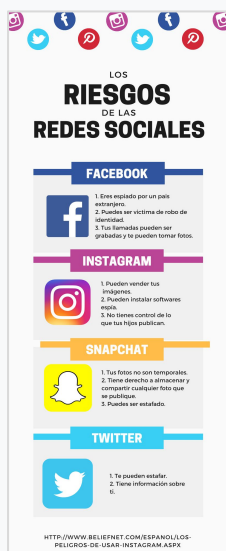
privacidad, publicaciones e impacto en las redes, búsquedas seguras y desarrollo del pensamiento crítico al momento de elegir fuentes confiables”, comenta Milena. Para esto, fue necesario hacer una introducción al internet apoyándonos en los cursos y videos de Khan Academy.

Posteriormente se reforzaron los conocimientos contestando un formulario, realizando un póster en Canva y una presentación. Así, se generó el proyecto “Ser una buena ciudadana digital”, que se llevó a cabo durante 6 semanas.

En primera instancia, las alumnas trabajaron de manera individual para **conocer e investigar el tema** con Khan Academy, además de hacer búsquedas y poder realizar introspección para desarrollar el pensamiento crítico. Posteriormente, trabajaron en equipos para poder **plasmear lo aprendido en clase de acuerdo a los pasos del diseño del pensamiento**, crear un póster o infografía en Canva y comunicar a sus compañeras los aprendizajes adquiridos mediante una presentación. También se trabajaron las **inteligencias múltiples**: intrapersonales como las interpersonales, lingüísticas, lógica matemática, promoviendo el pensamiento disruptivo, y trabajando un propósito en común mediante el trabajo colaborativo.

Esta forma de trabajar les gustó a las alumnas, ya que vieron reflejados los conceptos en su vida diaria dentro y fuera del colegio, y lograron un **aprendizaje significativo**.

La maestra afirma que todo fue muy enriquecedor, porque los **conocimientos adquiridos son aplicados cotidianamente en el uso de las Chromebooks y las Apps**. Las alumnas incorporan conceptos que antes no tenían ningún significado para ellas.

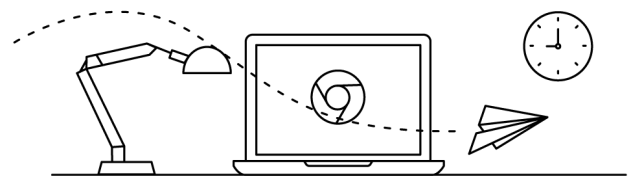


Ejemplos de infografía y póster

Beneficios

Comunicación

“La comunicación vía Classroom se ha vuelto más eficiente. Es una gran ventaja que las alumnas encuentren todo el material en un solo lugar, puedan expresar dudas o contestar a sus compañeras, ver los temas abordados en cada clase, subir todas las tareas y proyectos, contestar los Formularios, tener portafolios digitales a los cuales pueden acceder en cualquier lugar y en cualquier momento, así como encontrar retroalimentación de sus trabajos”, afirma la maestra. Además de todo lo anterior, los padres de familia pueden estar al pendiente de sus hijas, conocer lo que hacen y su desempeño.



Trabajo colaborativo

El tener la posibilidad de **trabajar de manera simultánea** en un solo archivo con las aplicaciones de Google Workspace para la Educación, Canva, Collabify Flipbook entre otros, permitió **involucrar a cada una de las integrantes del equipo** y dar sus aportaciones, teniendo un propósito en común y la posibilidad de trabajar de manera asincrónica desde casa, cuando alguna de ellas faltaba o querían realizarlo de tarea.

Usar Chromebooks todos los días, enriquece los conocimientos de las alumnas, ya que promueve la creatividad, les permite entregar trabajos de mayor calidad y contenido, y pueden ahondar más en un tema en particular, así como trabajar a su propio ritmo.

Compartir

El hecho de compartir los trabajos realizados con sus compañeras al final del proyecto, motiva a las alumnas a dar lo mejor de sí. Se vuelven más analíticas y observadoras.

Resultados

El trabajo que la maestra Milena realizó en el ciclo escolar 18-19 integrando Google for Education ha logrado muy buenos resultados.

Uno de los más relevantes, además de mostrar el comportamiento esperado en línea de las alumnas, fue también **motivar a las demás maestras a utilizar las herramientas en su salón de clases.**

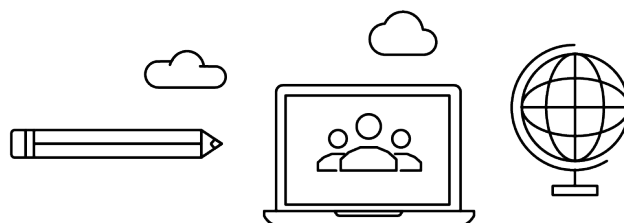
“Erradicar el pensamiento de que el uso de las tecnologías implica más trabajo, es un compromiso personal. Experimentar es lo mejor que puedes hacer. Además de que sales de tu zona de confort, te permite seguir creciendo profesionalmente y aprendiendo día a día, así como la posibilidad de enriquecer los proyectos trabajando de manera colaborativa y transversal con otras materias”, comenta la maestra.

Las alumnas en un principio se rehusaban un poco a trabajar en equipo, pero conforme pasó el tiempo, se dieron cuenta que es mucho más sencillo trabajar de esta manera, además de que les gustó poder completar un archivo al mismo tiempo desde cada uno de sus Chromebooks.

Próximos pasos

La maestra Milena pretende seguir implementando el uso de las herramientas de Google for Education, así como otras aplicaciones.

Su objetivo es hacer que sus alumnas conozcan el abanico de posibilidades que podemos encontrar para desarrollar habilidades digitales: “en mis clases, pretendo que las alumnas desarrollen un pensamiento disruptivo. Que se atrevan a experimentar cosas nuevas y ‘pensar fuera de la caja’. Está bien ser diferentes y ser creativos con todas las herramientas que tenemos hoy en día a nuestra disposición”, comenta.



De maestros para maestros

Algunas palabras de la maestra Milena para motivar el uso de la tecnología en sus alumnas y colegas son:

“El haber tomado la certificación de Educador Nivel 1 y Nivel 2 me abrió totalmente otra perspectiva de todo lo que se puede hacer con las herramientas de Google for Education. Educar ahora es más divertido y es necesario atreverse a experimentar cosas nuevas en el salón de clases. Profesor: no pasa nada si te equivocas, al contrario, te abre las puertas a otros horizontes y te da la posibilidad de mejorar tus prácticas educativas”.

Esta práctica fue seleccionada en el **Teachers' Challenge**, reto para docentes que presentaron sus mejores estrategias de cambio o transformación educativa. Google for Education reconoce a la profesora Milena como promotora de los siguientes **principios de aprendizaje**:



Colaborativo + Diverso

El aprendizaje es un proceso colaborativo y social



Basado en proyectos + Autogestionado

Se permite a los alumnos que sean dueños de su aprendizaje



Auténtico + Experimental

Más allá del simple conocimiento está la comprensión conceptual